**BÁO CÁO CHUYÊN ĐÊ MO DUN TH 13:**

**KĨ NĂNG LẬP KẾ HOẠCH BÀI HỌC THEO HƯỚNG DẠY HỌC**

**TÍCH CỰC**

Họ và tên: Mai Thị Giang

Tổ 1. Năm học: 2018- 2019

Đơn vị: Trường Tiểu học Cẩm Định.

Ngày báo cáo: ...../...../2018

**I. Mục tiêu của việc lập kế hoạch bài học :**

Kế hoạch dạy học (hay còn gọi là thiết kế giáo án): Lập kế hoạch dạy học là xây dựng kế hoạch dạy học cho một bài cụ thể, thể hiện mối quan hệ tương tác giữa giáo viên với học sinh, giữa học sinh với học sinh nhằm giúp học sinh đạt được những mục tiêu của bài học.

Bất kỳ một bài học nào cũng cần thời gian chuẩn bị, ngay cả khi sách giáo khoa hay tài liệu của bài học ngày hôm đó đã có sẵn thì thời gian lập kế hoạch dạy học vẫn đóng một vai trò rất quan trọng trong việc ứng dụng những nguồn tài liệu ấy vào bài giảng một cách khoa học. Lập kế hoạch dạy học có một vai trò đặc biệt quan trọng, bởi nó giúp giáo viên quản lý thời gian dành cho mỗi đơn vị được tốt hơn. Quan trọng hơn, lập kế hoạch dạy học có tác dụng vạch ra rõ ràng đơn vị bài học cần được chú trọng-phần trọng tâm là bắt buộc học sinh phải biết-từ đó giáo viên sẽ dễ dàng hơn trong việc điều chỉnh khung thời gian, tăng giảm nội dung giảng dạy để đề phòng các trường hợp thiếu thời gian, thừa thời gian…

Một kế hoạch dạy học tốt sẽ cung cấp cho giáo viên một hướng đi rõ ràng. Nó như một thời khóa biểu và bản đồ dẫn đường cho hướng đi của một tiết dạy học vậy.

Kế hoạch dạy học cung cấp cho giáo viên một nguồn tham khảo. Kể hoạch dạy học chia ra nội dung của bài học và giúp đảm bảo trật tự khoa học của thông tin, đưa ra kĩ năng học tập trong sử dụng trong giờ và các phương tiện hỗ trợ cần thiết theo yêu cầu. việc cung cấp thông tin trong một trật tự khoa học sẽ giúp học sinh hiểu và nhớ những thông đó một cách khoa học.

Lập kế hoạch dạy học theo hướng dạy học tích cực giúp cho giờ học phát huy được tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của giáo viên và học sinh nhằm năng cao tri thức, bồi dưỡng năng lực hợp tác, năng lực vận dụng tri thức vào thực tiễn, bồi dưỡng phương pháp tự học, tác động tích cực đến tư tưởng, tình cảm, đem lại hứng thú học tập cho người học.

**II. Các bước thiết kế kế hoạch bài học theo hướng phát huy tính tích cực học tập của học sinh:**

Xây dựng kế hoạch dạy học cho một bài học cụ thể thể hiện mối quan hệ tương tác giữa giáo viên với học sinh, giữa học sinh với học sinh nhằm giúp học sinh đạt

đ­ược những mục tiêu của bài học. Để xây dựng được kế hoạch bài học theo hướng dạy học phát huy tính tích cực của người học, GV cần thực hiện qua 5 bước sau:

*- Bước 1*: Xác định mục tiêu của bài học căn cứ vào chuẩn kiến thức, kĩ năng và yêu cầu về thái độ trong chư­ơng trình.

*- Bước 2:* Nghiên cứu SGK và các tài liệu liên quan để:

+ Hiểu chính xác, đầy đủ những nội dung của bài học.

+ Xác định những kiến thức, kĩ năng, thái độ cơ bản cần hình thành và phát triển ở HS.

+ Xác định trình tự, lôgic của bài học.

*- Bước 3:* Xác định khả năng đáp ứng các nhiệm vụ nhận thức của học sinh:

+ Xác định những kiến thức, kĩ năng mà HS đã có và cần có.

+ Dự kiến những khó khăn, những tình huống có thể nảy sinh và các phư­ơng án giải quyết.

*- Bước 4:* Lựa chọn PPDH; phư­ơng tiện, TBDH; hình thức tổ chức dạy học và cách thức đánh giá thích hợp nhằm giúp học sinh học tập tích cực, chủ động, sáng tạo, phát triển năng lực tự học.

*- Bước 5:* Xây dựng kế hoạch bài học: Xác định mục tiêu, thiết kế nội dung, nhiệm vụ, cách thức hoạt động, thời gian và yêu cầu cần đạt cho từng hoạt động dạy học của GV và hoạt động học tập của HS

**III. Cách triển khai mỗi loại bài học trên lớp theo hướng dạy học phát huy tính tích cực của người học:**

Ở tiểu học có các loại bài học sau:

- Loại bài hình thành kiến thức mới

- Loại bài thực hành

- Loại bài ôn tập, kiểm tra

Cách triển khai mỗi loại bài học trên lớp theo hướng dạy học phát huy tính tích cực của người học cụ thể như sau:

***1. Loại bài hình thành kiến thức mới:***

- GV thiết kế, tổ chức, hướng dẫn HS thực hiện các hoạt động học tập với các hình thức đa dạng, phong phú, có sức hấp dẫn phù hợp với đặc trưng bài học, với đặc điểm và trình độ HS, với điều kiện cụ thể của lớp, trường và địa phương.

- Động viên, khuyến khích, tạo cơ hội cho HS được tham gia một cách tích cực, chủ động, sáng tạo vào quá trình khám phá và lĩnh hội kiến thức; chú ý khai thác vốn kiến thức, kinh nghiệm, kĩ năng đã có của HS; bồi dưỡng hứng thú, nhu cầu hành động và thái độ tự tin trong học tập cho HS; giúp các em phát triển tối đa tiềm năng của bản thân.

- Sử dụng các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học một cách hợp lý, hiệu quả, linh hoạt, phù hợp với đặc điểm của cấp học, môn học; nội dung, tính chất của bài học, đặc điểm và trình độ HS; thời lượng dạy học và các điều kiện dạy học cụ thể của trường, địa phương.

***2. Loại bài thực hành:***

- GV nghiên cứu để nắm được mục tiêu, ý đồ của từng bài thực hành, từ đó có kế

hoạch tổ chức, hướng dẫn HS thực hiện bài thực hành có hiệu quả, giáo dục, rèn kĩ

năng phù hợp cho HS.

- Có biện pháp để HS tích cực suy nghĩ, chủ động tham gia các hoạt động học tập nhằm rèn luyện kĩ năng, xây dựng thái độ và hành vi đúng đắn; cho HS sử dụng thiết bị, đồ dùng học tập; thực hành thí nghiệm; thực hành vận dụng kiến thức đã học để phân tích, đánh giá, giải quyết các tình huống và các vấn đề đặt ra từ thực tiễn. Khuyến khích HS xây dựng và thực hiện các kế hoạch học tập phù hợp với khả năng và điều kiện của bản thân.

***3. Loại bài ôn tập, kiểm tra:***

- Thiết kế, tổ chức bài ôn tập, kiểm tra với các hình thức đa dạng, phong phú, có sức hấp dẫn với HS, với điều kiện cụ thể của lớp, trường và địa phương.

- Nội dung bài kiểm tra phù hợp với đặc điểm, trình độ HS; thời gian, thời lượng kiểm tra cần bám sát với nội dung, chương trình, quy định của Bộ GD & ĐT.

**IV. Điều kiện áp dụng**

- Áp dung được cho tất cả giáo viên

|  |  |
| --- | --- |
| ***Đánh giá, nhận xét- XL của tổ chuyên môn***  **...............................................................................**  **...........................................................................**  **...........................................................................**  **......................................................................**  **......................................................................** | ***Kí tên***  **Mai Thị Giang** |