**BÁO CÁO CHUYÊN ĐÊ MO DUN TH 12:**

LẬP KẾ HOẠCH DẠY HỌC TÍCH HỢP CÁC NỘI DUNG GIÁO DỤC

 Ở TIỂU HỌC.

Họ và tên: TRần Thị Cường

Tổ 2-3. Năm học: 2018- 2019

Đơn vị: Trường Tiểu học Cẩm Định.

Ngày báo cáo: ...../...../2018

**I. Ý nghĩa, tầm quan trọng của dạy học tích hợp các nội dung giáo dục ở Tiểu học:**

Lập kế hoạch dạy học tích hợp các nội dung giáo dục ở TH nhằm:

- giảm số lượng môn học; Phát triển năng lực cho học sinh.

- Tăng cường thực hành ứng dụng giải quyết các vấn đề gần gũi với cuộc sống hằng ngày.

\* Cụ thể, tích hợp lĩnh vực khoa học tự nhiên và khoa học xã hội ở tiểu học sẽ:

+ Cung cấp cho học sinh những thuật ngữ và khái niệm khoa học cơ bản nhằm giúp các em hiểu bản thân và thế giới xung quanh.

-+Cung cấp cho học sinh cơ hội để phát triển kĩ năng, thói quen tư duy và thái độ cần thiết để khám quá khoa học.

+ Chuẩn bị cho học sinh hiểu biết về cộng đồng, xã hội , có kĩ năng tham gia các hoạt động xã hội để các em có thể hòa nhập, sống có ích cho xã hội.

+ Giúp học sinh đánh giá được khoa học ảnh hưởng đến con người và môi trường như thế nào.

**II. Những nội dung - hình thức và phương pháp tích hợp trong giáo dục ở Tiểu học hiện nay:**

***1. Các nội dung được tích hợp giáo dục trong các môn học và hoạt động giáo dục ở tiểu học:***

Hiện nay, ngoài yêu cầu tích hợp như đã nêu trong chương trình môn học (thể hiện qua tài liệu dạy học của các môn học ở tiểu học), đã có rất nhiều tài liệu hướng dẫn dạy học tích hợp thêm các nội dung vào chương trình môn học, ví dụ như các nội dung:

- Học tập tư tưởng, đạo đức Hồ Chí Minh.

- Giáo dục bảo vệ môi trường.

- Giáo dục kĩ năng sống.

- Giáo dục an toàn giao thông

- Giáo dục dân số

- Giáo dục phòng chống tai nạn thương tích (đuối nước …)

- Giáo dục sức khỏe sinh sản.

- Tiết kiệm năng lượng.

- Biến đổi khí hậu.

- Vệ sinh, an toàn thực phẩm.

- Hiểu biết về Quốc hội.

\* Việc tích hợp thêm các nội dung trên vào chương trình dạy học ở trường tiểu học cho thấy sự kết nối giửa các khối kiến thức và kĩ năng khi thì gắn kết với nhau mang tính tự nhiên, khi thì có vẻ như tách biệt, không ăn nhập gì với nhau, giữa những điều học sinh đã trải nghiệm và có hiểu biết chung mà các em cần học ở nhà trường.

 ***2. Các hình thức tích hợp chương trình:***

- Có nhiều hình thức tích hợp chưng trình khác nhau. Tích hợp nội dung là hình thức nối kết nội dung trong nội bộ môn học và giữa các môn học với nhau. Có thể chia làm 3 hình thức như sau:

- Kết hợp lồng ghép: Đây là mức đầu tiên của tích hợp; theo đó, những nội dung nào đó sẽ được kết hợp vào chương trình môn học độc lập đã có sẵn.

- Đa môn: Các môn học là riêng rẽ, nhưng có những chủ đề/vấn đề được tích hợp vào các môn.

- Liên môn: Chương trình tạo ra các chủ đề vấn đề chung các khái niệm hoặc các kĩ năng liên môn được chú trọng giữa các môn mà không phải là từng môn riêng biệt. Xây dựng môn học mới bằng cách liên kết một số môn học với nhau thành môn học mới nhưng vẫn có những phần mang tên riêng của từng môn học.

**3. *Các phương pháp, kĩ thuật dạy học phù hợp với việc dạy học tích hợp trong từng môn học ở tiểu học:***

Các phương pháp dạy học phát huy tính tích cực của học sinh cần được vận dụng linh hoạt, tạo điều kiện cho học sinh được khám phá, điều tra, tìm tòi, đánh giá, thu thập và xử lí thông tin, giải quyết vấn đề, được làm việc độc lập kết hợp với làm việc hợp tác…

Để thực hiện dạy học tích hợp một cách hiểu quả, theo quan điểm của các nhà sư phạm thì phương pháp dạy học phù hợp nhất đối với việc dạy học nói chung và dạy học tích hợp nói riêng là dạy học dựa trên sự khám phá, tìm tòi (thí nghiệm, thảo luận, kiểm tra khám phá, đi thực tế, nghiên cứu dự án,…). Vận dụng phương pháp dạy học này sẽ phát triển ở học sinh năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sang tạo…đồng thời rèn kĩ năng hợp tác, kĩ năng giao tiếp và các kĩ năng quá trình khoa học (quan sát, phân loại, đo đạt, dự đoán, đưa ra giải quyết, đưa ra kết luận…). Đồng thời cần tăng cường các hoạt động thực tế và các giờ học trong phòng thí nghiệm.

Phương pháp dạy học dự án khá phù hợp với việc dạy học tích hợp. Việc học tập của học sinh sẽ có hậu quả hơn do được tìm hiểu và vận dụng nội dung tích hợp của các môn học hoặc các nội dung tích hợp vào một môn học, khiến cho kiến thức trở nên thiết thực và có ý nghĩa hơn đối với học sinh vì có sự gắn kết giữa kiến thức lí thuyết với đời sống thực tiễn. Học sinh được hoạt động chủ động, độc lập, sang tạo thông qua các bước thực hiện dự án như: lập kế hoạch (chọn chủ đề nghiên cứu, lập kế hoạch thực hiện dự án), thực hiện dự án (thu thập thông tin, xử lí thông tin), tổng hợp kết quả (thu thập, xử lí số liệu, viết báo cáo, trình bày kết quả và đánh giá dự án…)

Việc xây dựng và dạy học chủ đề để tích hợp theo phương pháp dạy học dự án có ưu điểm sau:

- Nội dung tích hợp có tính thiết thực và có ý nghĩa đối với học sinh.

- Các chuyên gia môn học giúp giáo viên xây dựng các chủ đề tích hợp ở mỗi lớp sao cho mỗi lớp có khoảng 2 dự án trong một năm học.

- Giáo viên có thể dạy được, học sinh có thể học được nếu được tập huấn và quy định về thời lượng.

- Không phải xây dựng môn học mới nên ít gây xáo trộn.

- Học sinh được phát triển năng lực liên môn, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực hoạt động chủ động, sang tạo…nên học tập hứng thú hơn.

Đồng thời với việc lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp trong dạy học tích hợp, phải thực hiện các phương pháp và kĩ thuật đánh giá đa dạng: trắc nghiệm khách quan, tự luận, bài kiểm tra viết, bảng quan sát, báo cáo, sự hoàn thành các bài kiểm tra, các cuộc phỏng vấn, hồ sơ…Yêu cầu đánh giá học sinh một cách toàn diện: các kiến thức khoa học cơ bản, khả năng khám phá và áp dụng khoa học để giải quyết các vấn đề trong cuộc sống hàng ngày, sự hứng thú trong khoa học, sự nhận biết các giá trị khoa học, sự tham gia tích cực trong học tập môn khoa học, sự hợp tác, thái độ giải quyết vấn đề một cách hiệu quả và sang tạo…

III. Thực hành lập kế hoạch bài học tích hợp một số nội dung giáo dục theo yêu cầu, nhiệm vụ năm học:

Việc dạy học tích hợp cần được giáo viên quán triệt ngay từ đầu năm học để lên kế hoạch dạy học phù hợp ở từng môn học, từng hoạt động dạy học.

Hiện nay, quan điểm dạy học tích hợp thể hiện trong tài liệu dạy học ở tiểu học vẫn chủ yếu nghiêng về cách tiếp cận tích hợp trong các môn học riêng rẽ, cụ thể là:

- Tích hợp đảm bảo mối liên hệ hỗ trợ hoặc phát triển kiến thúc, kĩ năng với môn học khác.

- Tích hợp các nội dung gắn với thục tiễn: địa phương, đất nước, thế giới...

- Tích hợp để phát triển các kĩ năng chung, năng lực chung...

- Xây dụng chủ đề, lồng ghép.

- Xây dụng nội dung làm việc theo dự án đa môn, liên môn, xuyên môn.

Khi thiết kế kế hoạch bài học, giáo viên cần xác định rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học... phù hợp với yêu cầu tích hợp nêu trong nhiệm vụ môn học và nhiệm vụ năm học. Việc dạy học tích hợp ở tiểu học hiện nay đòi hỏi không phá vỡ đặc trưng bộ môn, phối hợp nhiều cách thức tích hợp, khuyến khích và tạo điều kiện cho sự phối hợp các môn học, các hoạt động học tập của học sinh. Giáo viên tiểu học cần xác định những chủ đề/vấn đề có liên quan với những kiến thức/kĩ năng thuộc một số môn học khác nhau (các môn học riêng rẽ nhưng có một số chủ đề là chung) để có thể giúp học sinh học sâu hơn, tránh được sự chồng chéo, trùng lặp. Mặt khác, nội dung học tập được thiết kế thành một chuỗi vấn đề, tình huống đòi hỏi phải huy động tổng hợp kiến thức một số môn để giải quyết. Nội dung học tập cần hướng vào phát triển những kĩ năng, năng lực cơ bản mà học sinh có thể sử dụng vào tất cả các môn học.

**Ví dụ**: ***Bài đạo đức- lớp 1: Giữ gìn sách vở, đồ dùng học tập( tr 11+ 12).***

* Trong kế hoạch, GV cần nắm được nội dung: Giáo dục kĩ năng sống và BVMT.
* Hình thức: GV sẽ lồng ghép trong hoạt động linh hoạt của bài: Cụ thể là KNS về quyền trẻ em trong hoạt động giữ gìn sách vở đồ dùng qua bài tập 2( hoặc BT 3)

Rút ra bài học tiết kiệm tiền của, BVMT qua bài tập 3.

* Phương pháp: Gắn với việc làm thực tiễn hàng ngày của HS liên hệ từ bài học. Từ đó GV gợi ý để HS rút ra bài học tích hợp: Quyền trẻ em được đi học, được quan tâm; TK tiền của và BVMT.....

**IV. Điều kiện áp dụng**

- Áp dung được cho tất cả giáo viên

|  |  |
| --- | --- |
| ***Đánh giá, nhận xét- XL của tổ chuyên môn*****...............................................................................****...........................................................................****...........................................................................****......................................................................****......................................................................** | ***Kí tên*****Mai Thị Giang** |