**BÁO CÁO MO DUN TH14:**

 **THỰC HÀNH THIẾT KẾ BÀI HỌC THEO HƯỚNG DẠY HỌC TÍCH CỰC.**

**Họ và tên: Mai Thị Giang**

**Tổ 1 – năm học: 2018- 2019**

**Đơn vị: Trường Tiểu học Cẩm Định.**

**Ngày báo cáo: 25/2/2019**

***I. Tầm quan trọng của việc thực hành thiết kế bài học theo hướng dạy học tích cực.***

   Theo quan điểm giáo dục hiện đại, dạy học là một quá trình tương tác (GV – HS, HS – HS, HS - GV, HS với những người hiểu biết hơn…), trong đó, “học” là một hoạt động trung tâm. Và, người học – đối tượng của hoạt động “dạy”, đồng thời là chủ thể của hoạt động “học” – được cuốn hút vào các hoạt động học tập do giáo viên tổ chức và chỉ đạo, thông qua đó tự lực khám phá những điều mình chưa rõ, chưa có chứ không phải thụ động tiếp thu những tri thức đã được giáo viên sắp đặt. Để đạt được điều ấy, trong quá trình dạy học, người thầy cần phải thức tỉnh trong tâm hồn các em học sinh tính ham hiểu biết, dạy các em biết suy nghĩ và hành động tích cực. Vì thế, việc đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) để học sinh chủ động, tích cực, sáng tạo trong học tập là một vấn đề cần thiết và không thể thiếu được. Bởi, chỉ có đổi mới PPDH, chúng ta mới góp phần khắc phục những biểu hiện trì trệ nghiêm trọng trong giáo dục hiện nay; chỉ có đổi mới PPDH chúng ta mới góp phần quan trọng nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo và chỉ có đổi mới PPDH chúng ta mới tham gia được vào “sân chơi” quốc tế trong việc nâng cao chất lượng giáo dục và tiếp cận phương pháp giáo dục mới theo quan điểm giáo dục hiện đại.

Vì những lẽ đó, việc thiết kế bài học theo hướng dạy học tích cực hiện nay không chỉ là phong trào mà còn là một yêu cầu bắt buộc với mọi giáo viên.

***II. Biện pháp thực hiện thực hành thiết kế bài học theo hướng dạy học tích cực:***

*1.Định hướng việc thực hành thiết kế bài học theo hướng dạy học tích cực và vai trò của CNTT trong đổi mới PPDH*

“Phương pháp giáo dục phổ thông cần phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh; phù hợp với đặc điểm của từng lớp học, môn học; bồi dưỡng phương pháp tự học, rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, tác động đến tình cảm, đem lại niềm vui, hứng thú học tập cho học sinh” (Điều 8.2, Luật Giáo dục).

* Từ mục tiêu “Học để biết, học để làm, học để chung sống và học để tự khẳng định mình”, trước hết giáo dục nhà trường phải hình thành và bồi dưỡng cho học sinh năng lực tự học, tự giải quyết vấn đề (việc trang bị tốt năng lực này là một trong những hoạt động trọng tâm của việc đổi mới PPDH trong điều kiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông).
* Đổi mới PPDH là phải đổi mới cách dạy, cách truyền đạt hệ thống kiến thức cho học sinh (Phát triển năng lực nội sinh của người học, đổi mới quan hệ thầy trò…), biết cách ứng dụng các phương tiện và thiết bị hiện đại, ứng dụng CNTT vào quá trình dạy học.

*2 Thực hành thiết kế bài học theo hướng dạy học tích cực :*

**Bài soạn: TOÁN**

**Luyện tập**

**I. Mục tiêu:**

- Củng cố lại các kiến thức về đặt tính, làm tính cộng các số tròn chục, tính chất giao hoán của phép cộng. Biết giải toán có phép cộng.

-Rèn kỹ năng cộng các số tròn chục và giải toán.

- HS chủ động, tích cực học tập.

**II. Đồ dùng:**

* **Giáo viên:** Phiếu BT cho bài 4.
* **Học sinh:**Bảng con

**III. Hoạt động dạy - học:**

**1. Kiểm tra bài cũ**

HS làm bảng con cho BT1/ tr 130

* GV cùng cả lớp nhận xét, củng cố cách đặt tính, chốt BT1.

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Giới thiệu bài** **3. Luyện tập** .**Bài 2**: Gọi HS nêu yêu cầu?Chốt: Cách cộng nhẩm, chú ý cộng số đo đại lượng kết quả phải có đơn vị đo.**Bài 4**: GV cùng cả lớp chốt cách nhẩm cộng các số tròn chục.**Bài 3**: Gọi HS đọc đề.- Hỏi phân tích bài toán để tóm tắt.- Gọi HS nêu các lời giải khác nhau.Cho HS đặt đề toán mới( ...) | - HS nêu yêu cầu, HS làm và chữa bài trong vở BT toán. - Nêu yêu cầu, tự làm phiếu BT.- HS chữa bài, KT KQ.- Em khác theo dõi.- Nêu dữ kiện bài toán cho biết gì, bài toán hỏi gì?- HS tự làm bài giải trong vở; chữa bài. |

**4. Củng cố, dặn dò .**

- Thi cộng nhanh: 40 + 20 + 10 = ........ ; 50 + 30 +10 = .......

- Nhận xét giờ học. Dặn HS học lại bài, xem trước bài: Trừ các số tròn chục.

***III. Phương pháp thực hiện***

- Dùng phương pháp trực quan kết hợp cho HS khảo sát, liên hệ thực tế.

- Lồng ghép giáo duc kĩ năng sống thông qua giáo dục lòng hiếu thảo với ông bà, cha mẹ, giữ gìn hạnh phúc gia đình…

- Phương pháp hỏi đáp:HS- HS; GV – HS.

***IV. Điều kiện áp dụng:***

phù hợp các môn học đánh giá bằng nhận xét.

 ***Tổ chuyên môn nhận xét- XL Kí tên***

**.................................................................. ..................................................................**

**.................................................................. Mai ThÞ Giang.**

.........................................................

........................................................

..........................................................

 **BÁO CÁO CHUYÊN ĐÊ MO DUN TH 14:**

**THỰC HÀNH THIẾT KẾ KHBH THEO HƯỚNG DẠY HỌC TÍCH CỰC**

Họ và tên: Mai Thị Giang

Tổ 1. Năm học: 2018- 2019

Đơn vị: Trường Tiểu học Cẩm Định.

Ngày báo cáo: ...../...../2019

**1. Thực hành thiết kế KHBH loại bài hình thành kiến thức mới theo hướng tích cực**

 Để thiết kế KHBH cho bài hình thành kiến thức mới trước hết cần căn cứ vào yêu cầu đổi mới của PPDH. Chương trình và SGK đã phần nào tạo điều kiện để GV và HS thực hiện PP tích cực hóa hoạt động của HS, trong đó GV đóng vai trò người tổ chức dẫn dắt; HS quan sát, tìm tòi, thu nhận kiến thức, hình thành KN. Vì vậy khi thiết kế cần căn cứ vào trình độ HS trong lớp, điều kiện CSVC, thiết bị dạy và học của trường, lớp để xây dựng KHBH. Mặt khác, mục đích của giờ học không phải là GV truyền thụ lời giảng, HS nghe nhắc lại. Cái cần thiết ở đây là để chủ thể HS dưới sự dẫn dắt của GV các em tự chiếm lĩnh được tri thức, phát triển được các KN. Chính vì vậy TKBH phải tập trung vào hoạt động học tập của HS.

 Khi thiết kế các hoạt động trong bài hình thành kiến thức mới, lưu ý là phải thiết kế theo hướng phát huy tính tích cực của HS; tạo điều kiện để HS tự phát hiện khám phá và chiếm lĩnh tri thức. Tự tìm tòi khám phá kiến thức giúp HS rèn luyện tính chủ động, sáng tạo, hiểu sâu và nhớ lâu kiến thức.

 Thiết kế các hoạt động để hướng dẫn HS tìm tòi, khám phá, chiếm lĩnh kiến thức mới, GV cần lưu ý cách gợi mở nêu vấn đề để thu hút HS; củng cố kiến thức cũ, huy động vốn sống để HS tự giải quyết vấn đề; tổ chức hướng dẫn HS độc lập suy nghĩ, thảo luận có hiệu qủa; quan sát theo dõi quá trình HS tự tìm tòi, khám phá, chú ý đến những dấu hiệu nhận biết HS có thực sự tìm tòi, khám phá hay không; động viên khuyến khích HS kiên trì vượt khó khăn, tích cực học tập; sử dụng TBDH một cách hợp lí, phát huy tính tích cực chủ động của HS; cần lưu ý đến những khó khăn thường gặp của HS và giúp các em tìm cách khắc phục.

 Tóm lại để thiết kế KHBH cho bài hình thành kiến thức mới theo hướng DHTC GV cần lưu ý đến y/cầu đổi mới PPDH; chương trình, TBDH; coi trọng hoạt động học tập cho HS; tạo điều kiện để HS chủ động tham gia các hoạt động; chú ý khả năng tự học của HS…Có như vậy giờ dạy của chúng ta mới có chất lượng; HS nắm bắt kiến thức vững chắc, đáp ứng được mục tiêu GD&ĐT.

MINH HỌA KHBH LOẠI BÀI MỚI

**ĐẠO ĐỨC**

**Đi bộ đúng quy định (T1)**

**I.Mục tiêu:**

-Nêu được một số quy định đối với người đi bộ phù hợp với điều kiện giao thông địa phương.

 - Hs hiểu phải đi bộ trên vỉa hè, nếu đường không có vỉa hè phải đi sát lề đường.

 - Qua đường ở ngã, ngã tư phải đi theo đèn hiệu và đi vào vạch quy định.

 - Đi bộ đúng quy định là đảm bảo an toàn cho bản thân và mọi người

 - Hs thực hiện đi bộ đúng quy định và nhắc nhở bạn bè cùng thực hiện.

**II.Đồ dùng**

HS: Vở bài tập đạo đức

GV: Tranh đạo đức

**III. Hoạt động dạy học**

 **1.KTBài cũ:** Muốn có nhiều bạn em cần làm gì?

 **2.Bài mới**

 2.1. GTB: Nêu nhiệm vụ giờ học.

 2.2.Tìm hiểu nội dung bài

|  |  |
| --- | --- |
| a.Làm bài tập 1Hs có ý thức đi bộ đúng quy định b.Làm bài tập 2c.Trò chơi: Qua đườngHs có ý thức thực hiện đúng an toàn giao thông  | Gv treo tranh – hs quan sát tranh- Ơ thành phố, đi bộ phải đi ở phần đường nào?- Ơ nông thôn, khi đi bộ đi ở phần đường nào?Tại sao?Hs nêu – hs khác bổ sung\* KL:Nhấn mạnh cần đi bộ đúng quy định.- Hs nêu yêu cầu- Tự làm bài tập - Một số hs trình bày kết quả làm việc- Lớp nhận xét, bổ sung\* KL:Gv nhấn mạnh nội dung bức tranh.Gv phổ biến nội dung trò chơi- Hs chơi trò chơi theo hướng dẫn- Nhận xét khen thưởng những bạn đi đúng quy định- Ai phạm luật sẽ bị phạt. |

**3.Củng cố- dặn dò**:

 - Nhấn mạnh cần đi bộ đúng quy định

 - Nhận xét giờ học- dặn HS thực hiện điều đã học đúng và nhắc nhở mọi người cùng thực hiện tốt luật giao thông.

**2. Thực hành thiết kế KHBH cho bài luyện tập theo hướng DHTC:**

 - Chuẩn bị kĩ nội dung, trọng tâm các bài tập cần luyện tập; xác định tiết học đó ôn tập, củng cố kiến thức gì, kĩ năng nào. Dẫn dắt học sinh luyện tập dựa trên yêu cầu của các bài tập. Ta phải lưu ý dựa vào trình độ HS trong lớp để có sự phân hóa đối tượng giao nhiệm vụ giải quyết bài tập phù hợp với lượng thời gian

 - Luyện tập không phải cung cấp kiến thức mới, KN mới mà giúp các em củng cố luyện tập lại kiết thức, KN đã học. Vì vậy các hoạt động là thiết kế để các em luyện tập, thực hành giải quyết yêu cầu bài tập đặt ra. Do đó GV không làm thay mà chỉ tổ chức, hướng dẫn các em thực hiện nhiệm vụ

 - Giao việc cho HS, giúp tất cả HS trong lớp đều nắm vững yêu cầu cần luyện tập. Tập trung cho HS trình bày y/cầu của câu hỏi, bài tập, GV chỉ nêu y/cầu giải thích trong trường hợp cần thiết. Đề nghị các em nêu tóm tắt y/cầu của câu hỏi, bài tập. Cho các em thực hiện một phần b/tập, câu hỏi trong SGK, trường hợp khó GV có thể làm mẫu kết hợp giải thích cho các em hiểu. Sau đó lưu ý các em những điểm cần chú ý khi làm bài.

 - Thiết kế các hoạt động cho các em luyện tập theo cá nhân, nhóm; tạo điều kiện cho nhiều học sinh luyện tập, trình bày được cách giải quyết vấn đề

 - Lưu ý tổ chức kiểm tra đánh giá xem HS có thực hiện được y/ cầu không để có cách hỗ trợ phù hợp với từng đối tượng**.**

MINH HỌA THIẾT KẾ KHBH BÀI LUYỆN TẬP

**TOÁN**

**Luyện tập**

**I. Mục tiêu:**

- Củng cố lại các kiến thức về đặt tính, làm tính cộng các số tròn chục, tính chất giao hoán của phép cộng. Biết giải toán có phép cộng.

-Rèn kỹ năng cộng các số tròn chục và giải toán.

- HS chủ động, tích cực học tập.

**II. Đồ dùng:**

* **Giáo viên:** Phiếu BT cho bài 4.
* **Học sinh:**Bảng con

**III. Hoạt động dạy - học:**

**1. Kiểm tra bài cũ**

HS làm bảng con cho BT1/ tr 130

* GV cùng cả lớp nhận xét, củng cố cách đặt tính, chốt BT1.

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Giới thiệu bài** **3. Luyện tập** .**Bài 2**: Gọi HS nêu yêu cầu?Chốt: Cách cộng nhẩm, chú ý cộng số đo đại lượng kết quả phải có đơn vị đo.**Bài 4**: GV cùng cả lớp chốt cách nhẩm cộng các số tròn chục.**Bài 3**: Gọi HS đọc đề.- Hỏi phân tích bài toán để tóm tắt.- Gọi HS nêu các lời giải khác nhau.Cho HS đặt đề toán mới( ...) | - HS nêu yêu cầu, HS làm và chữa bài trong vở BT toán. - Nêu yêu cầu, tự làm phiếu BT.- HS chữa bài, KT KQ.- Em khác theo dõi.- Nêu dữ kiện bài toán cho biết gì, bài toán hỏi gì?- HS tự làm bài giải trong vở; chữa bài. |

**4. Củng cố, dặn dò .**

- Thi cộng nhanh: 40 + 20 + 10 = ........ ; 50 + 30 +10 = .......

- Nhận xét giờ học. Dặn HS học lại bài, xem trước bài: Trừ các số tròn chục.

3. **Thực hành thiết kế KHBH theo hướng dạy học tích cực cho loại bài ôn tập**

Khi thiết kế kế hoạch bài học theo hướng dạy học tích cực cho loại bài ôn tập GV cần:

- Trước hết GV cần chuẩn bị nội dung cần HD ôn tập; hướng dẫn HS ôn tập, củng cố dựa trên yêu cầu của bài ôn, dựa vào trình độ của HS trong lớp

- Mục tiêu của bài ôn tập không nhằm cung cấp KT, KN mới mà là giúp HS củng cố, hệ thống hóa những KT, KN đã học ở các bài trước. Do đó HĐ giờ ôn tập là hoạt động luyện tập, thực hành của HS với sự tổ chức hướng dẫn của GV. Để giờ học diễn ra nhẹ nhàng , đem lại hiệu quả thiết thực GV nên thiết kế các HĐ đa dạng, phong phú với nhiều hình thức tổ chức khác nhau để tạo điều kiện để các em thực hành ôn tập một cách tích cực; phát huy cao nhất vốn kinh nghiệm, KT, KN các em đã học.

**MINH HỌA KHBH LOẠI BÀI ÔN TẬP**

**ĐẠO ĐỨC**

**Thực hành kĩ năng giữa học kì 2**

**I.Mục tiêu:**

 - Hs nắm được nội dung chính của các bài đạo đức( bài 5 – 11)

 - Hs có cách ứng xử đúng phù hợp với các hành vi đạo đức

 - Gd hs lễ phép với người trên, trật tự trong trường học và thực hiện đúng luật giao thông.

**II.Đồ dùng** : Một số câu hỏi theo bài

**III. Hoạt động dạy học**

* 1. **Giới thiệu bài:** GV nêu yêu cầu giờ học.
	2. **Bài ôn tập**
	3. HS ôn lại các bài đạo đức đã học

\*Kể tên các bài đạo đức đã học trong học kì II?

 2.2. Hoạt động nhóm đôi: Thảo luận và trả lời câu hỏi:

 - Gv nêu 1 số câu hỏi hoặc đưa ra 1 số hành vi đạo đức.

 - Hs lên bốc thăm trả lời câu hỏi hoặc đưa ra cách ứng xử phù hợp.

+ Khi đi bộ ở trên đường, em cần đi ở đâu?( nếu đường có vỉa hè em đi ở đâu?)

+ Em làm gì để lễ phép, vâng lời thầy cô giáo?

+ Em làm những việc gì để là người bạn tốt? Đối xử tốt với bạn có ích lợi gì?

 - Hs khác theo dõi và nhận xét, bổ sung.

Gv nhận xét, củng cố giúp hs nắm được các hành vi đạo đức cơ bản trong bài

 **3.Củng cố- dặn dò:**

 - Nhấn mạnh các kĩ năng đạo đức cơ bản đã học.

 - Nhận xét giờ học.

**Phần 2: Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học vào hoạt động nghề nghiệp thông qua các hoạt động dạy học và giáo dục.**

Qua các hoạt động giáo dục; chỉ đạo chuyên môn trong nhà trường, bản thân tôi luôn chủ trọng đến việc thiết kế KHBH theo hướng tích cực. Thiết kế, tổ chức, hướng dẫn HS thực hiện các hoạt động học tập với các hình thức đa dạng, phong phú, có sức hấp dẫn phù hợp với đặc trưng bài học, với đăc điểm và trình độ HS, với điều kiện cụ thể của lớp, trường và địa phương.

Soạn giảng tập trung vào phát huy tính tích cực của HS; động viên, khuyến khích, tạo cơ hội và điều kiện cho HS được tham gia một cách tích cực , chủ động, sáng tạo vào quá trình khám phá và lĩnh hội KT; chú ý khai thác vốn kiến thức, kinh nghiệm, KN đã có của HS; bồi dưỡng hứng thú, nhu cầu hành động và thái độ tự tin trong học tập cho HS; giúp các em phát triển tối đa tiềm năng của bản thân.

 Không ngừng đổi mới PPDH; sử dụng các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học một cách hợp lý, hiệu quả, linh hoạt, phù hợp với đặc trưng của cấp học, môn học; nội dung, tính chất của bài học, đặc điểm và trình độ HS; thời lượng dạy học và các điều kiện dạy học cụ thể của trường, địa phương..

**IV. Điều kiện áp dụng**

- Áp dung được cho tất cả giáo viên

|  |  |
| --- | --- |
| ***Đánh giá, nhận xét- XL của tổ chuyên môn*****...............................................................................****...........................................................................****...........................................................................****......................................................................****......................................................................** | ***Kí tên*****Mai Thị Giang** |