|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG TIỂU HỌC CẨM ĐỊNH** | **GIÁO ÁN**  **THI GIÁO VIÊN DẠY GIỎI CẤP TRƯỜNG**  **NĂM HỌC 2018-2019** |

Họ và tên giáo viên: Lê Thị Mai

Tổ : 4-5

Ngày dạy: 12/11/2018

KHOA HỌC

**Ba thể của nước**

**( Áp dụng PP bàn tay nặn bột)**

**I. Mục tiêu**:

- Các thể của nước ( lỏng , rắn , khí ) tính chất của nước khi tồn tại ở ba thể khác nhau và sự chuyển thể của nước

- Học sinh hiểu được các thể của nước tồn tại ở ba thể đó và hiểu được sự chuyển thể của nước

- Nêu được các thể của nước trong tự nhiên nêu được sự chuyển thể của nước và tính chất của nước ở các thể khác nhau

**II. Đồ dùng dạy học**:

Đá lạnh, nước lọc , nước sôi , ca nhựa, đĩa nhỏ, máy tính, máy chiếu

**III. Hoạt động dạy học**:

1. Kiểm tra bài cũ: HĐTQ làm việc

-Nöôùc coù nhöõng tính chaát gì?

2. Bài mới:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| - GV chia nhóm, HS tự bầu nhóm trươngr, thư kí  ***2.1. Tình huống xuất phát và nêu vấn đề:***  **- Khởi động*:*** Trò chơi***: Trời nắng trời mưa***   * Nước mưa tồn tại ở dạng nào?   - GV hỏi : theo em, trong tự nhiên , nước tồn tại ở những dạng nào? Tính chất của mỗi thể? Nước có sự chuyển thể như thế nào  ***2. 2. Biểu tượng ban đầu của HS:***  Gv yêu cầu học sinh ghi lại những hiểu biết ban đầu của mình về sự tồn tại của nước ở các thể vừa nêu , sau đó thảo luận nhóm thống nhất ý kiến để trình bài vào bảng nhóm .  Hãy thảo luận nhóm điền vào bảng   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Các thể của nước | Hình dạng | Màu sắc | Mùi, vị | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   Nước chuyển từ thể này sang thể khác :……………  VD : các ý kiến khác nhau của học sinh về sự tồn tại của nước trong tự nhiên ở ba thể như :  ***2.3. Đề xuất câu hỏi và phương án tìm tòi***  Từ việc suy đoán của học sinh do các cá nhân ( các nhóm ) đề xuất , GV tập hợp thành các nhóm biểu tượng ban đầu rồi hướng dẩn HS so sánh sự giống nhau và khác nhau của các ý kiến ban đầu, sau đó giúp các em đề xuất các câu hỏi liên quan đến nội dung kiến thức tìm hiểu sự tồn tại của nước ở ba thể lỏng , rắn và khí  VD : học sinh có thể nêu ra các câu hỏi liên quan đến sự tồn tại của nước ở ba thể lỏng , khí và rắn như  GV tổng hợp các câu hỏi của các nhóm ( chỉnh sửa và nhóm các câu hỏi phù hợp với nội dung tìm hiểu về sự tồn tại của nước ở ba thể : lỏng , khí, rắn, sự chuyển thể của nước )  VD:  -GV tổ chức cho học sinh thảo luận, đề xuất phương án tìm tòi để trả lời câu hỏi trên  Vậy để trả lời được các câu hỏi này các con cùng đề xuất các phương án giải quyết? GV lựa chọn PP:  *Thực hành, thí nghiệm.*  *Quan sát. - Hỏi- đáp.*  ***2.4. Thực hiện phương án tìm tòi :***  - GV nên gợi ý để các em làm các thí nghiệm như sau :  + Để trả lời câu hỏi : Nước có mấy thể? Tính chất của mỗi thể? Sự chuyển thể của nước,…,  **Hoạt động 1:** Hiện tượng nước chuyển từ thể lỏng thành thể khí và ngược lại   1. Nước ở thể lỏng :   – Nước có ở đâu?   * GV cho HS tranh quan sát: sông, biển   Nước có ở ao, hồ, sông, suối, biển, nước mua, nước ngầm, nước máy…là nước ở thể nào?Tính chất của nước khi ở thể lỏng  **b) Nước ở thể khí ( hơi)**  **Thí nghiệm 1:** Lau nước lên bảng, quan sát hiện tượng, nhận xét…  - Nước trên bảng không còn, bay hơi vào không khí  Nước ở thể lỏng chuyển sang thể khí được gọi là hiện tượng gì?  **Nước ở thể lỏng chuyển sang thể khí được gọi là hiện tượng Bay hơi**  **? Điều kiện nào để nước ở thể lỏng chuyển sang thể khí**  **Thí nghiệm 2**  Bước 1: Đổ nước nóng vào cốc, quan sát hiện tượng, nhận xét  Bước 2: đặt một cái đĩa lên miệng cốc nước nóng, quan sát hiện tượng và nhận xét.  - Nước trong cốc bay hơi và đọng lại trên mặt đĩa thành những giọt nước.  Nước thể khí chuyển thành nước ở thể lỏng gọi là hiện tượng gì?  **Nước thể khí chuyển thành nước ở thể lỏng gọi là hiện tượng** **Ngưng tụ**  **? Điều kiện thể khí chuyển thành nước ở thể lỏng**  GV KL: Hiện tượng nước chuyển từ thể lỏng thành thể khí và ngược lại  ***Liên hệ vận dụng*:** Hiện tượng nước chuyển từ thể lỏng thành thể khí và ngược lại **vào phơi quần áo, sấy khô, chưng cất rượu, chưng cất nước ngọt,..**  **Hoạt động 2: Hiện tượng nước chuyển từ thể lỏng thành thể rắn và ngược lại**  **c) Nước ở thể rắn.**  \* Đặt khay nước vào tủ đá, sau một thời gian, nước trong khay có hiện tượng gì?   * GV cho HS quan sát nước đá với các hình dạng khác nhau   Nước đá có hình dạng thế nào? Màu gì, mùi, vị ra sao?  Nước ở thể lỏng chuyển sang thể rắn được gọi là hiện tượng gì?  **Nước ở thể lỏng chuyển sang thể rắn được gọi là hiện tượng** **Đông đặc**  \* Đặt khay nước đá ra ngoài không khí, sau một thời gian, nước trong khay có hiện tượng gì?  Nước ở thể rắn chuyển sang thể lỏng được gọi là hiện tượng gì?  **Nước ở thể rắn chuyển sang thể lỏng được gọi là hiện tượng** **Nóng chảy**   * KL trả lời các câu hỏi thắc mắc   ***Liên hệ vận dụng:*** Hiện tượng nước chuyển từ thể lỏng thành thể rắn và ngược lại  ***2.5. Kết luận kiến thức:***  KL kiến thức:? Nước có mấy thể, là những thể nào, Tính chất mỗi thể…   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Các thể của nước | Hình dạng | Màu sắc | Mùi, vị | | Lỏng | không | không | không | | Khí | không | không | không | | Rắn | có | không | không |   Nước chuyển từ thể này sang thể khác :  **Nước chuyển từ thể lỏng thành thể khí và ngược lại**  **Nước chuyển từ thể lỏng thành thể rắn và ngược lại**   * Gv cùng học sinh so sánh với biểu tượng ban đầu để học sinh nhận ra kiến thưc bài   + Để trả lời : câu hỏi : khi nào thì nước ở thể lỏng chuyễn thành thể khí và ngược lại ? GV có thể sử dụng các thí nghiệm : làm thí nghiệm như hình 3 trang 44/ SGK :  Trong quá trình học sinh làm các thí nghiệm trên , GV yêu cầu học sinh lưu ý đến tính chất của 3 thể của nước để trả lời cho câu hỏi còn lại .  -HS tiến hành thí nghiệm theo nhóm 4 hoặc nhóm 6 để tìm câu cho các câu hỏi và điền thông tin vào các mục còn lại trong vỡ ghi chép khoa học .  ***2.5. Kết luận kiến thức:***  GV tổ chức cho các nhóm báo cáo kết quả sau khi tiến hành thí nghiệm .  *GV kết luận*:  (Qua các thí nhiệm , học sinh có thể rút ra được kết luận : Khi nước ở 00c hoặc dưới 00c với một thời gian nhất định ta sẽ có nước ở thể rắn . Nước đá bắt đầu tan chảy thành nước ở thể lỏng khi nhiệt độ trên 00c . Khi nhiệt độ lên cao , nước bay hơi chuyễn thành thể khí . khi hơi nước gặp không khí lạnh hơn sẻ ngưng tụ lại thành nước .Nước ở ba thể điều trong suốt , không màu , không mùi , không vị . nước ở thể lỏng và thể khí không có hình dạng nhất định . nước ở thể rắn có hình dạng nhất định . )  -GV hướng dẫn học sinh so sánh lại với các suy nghĩ ban đầu của mình ở bước hai để khắc sâu kiến thức .  -GV yêu cầu học sinh mộ số VD khác chứng tỏ được sự chuyễn thể của nước .  -GV yêu cầu HS dựa vào sự chuyễn thể của nước .  - GV yêu cầu HS dựa vào sự chuyễn thể của nước để nên một số ứng dụng trong cuộc sống hằng ngày  \* Liên hệ thực tế: | - 4 nhóm  ?( HS trả lời : dạng lỏng , dạng khói , dạng đông cục …...)  -HS thảo luận và trình bày :  -HS trình bày  + nước tồn tại ở dạng đông cục rất cứng và lạnh  + nước có thể chuyển từ dạng rắn sang dạng lỏng và ngược lại ;  +nước có thể từ dạng lỏng chuyễn thành dạng hơi ,  + nước ở dạng lỏng và rắn thường trong suốt ,không màu , không mùi , không vị ;  + ở cả ba dạng thì tính chất của nước giống nhau  + nước tồn tại ở dạng lạnh và dạng nóng, hoặc nước ở dạng hơi …  Học sinh có thể đề xuất nhiều cách khác nhau chọn câu hỏi phù hợp như:  + Nước có mấy thể  + khi nào nước có dạng hơi, dạng cứng ?  + vì sao nước đông thành cục ?  + Điều kiện nào để nước có thể chuyển thể  Sương mù có phải là tuyết không?...  -  HS trình bày  HS nêu   * HS trả lời   HS quan sát thí nghiệm và trả lời   * Gặp nhiệt độ cao * Gặp nhiệt độ thấp * HS nêu   Nước trong khay có hiện tượng rắn lại thành đá.   * HS quan sát * HS trả lời * HS thực hành và trả lời   Trong thực tế cuộc song hằng ngày con người biết ứng dụng vào cuộc sống như làm đá, kem, rã đông thực phẩm   * HS trả lời |

3.Củng cố- dặn dò*:*

-GV nhận xét tiết học, tuyên dương những HS tích cực tham gia xây dựng bài, nhắc nhở HS còn chưa chú ý.

-Dặn HS về nhà vận động mọi người trong gia đình luôn có ý thức phòng tránh bệnh béo phì.Tìm hiểu trước bài “ Mây được hình thành như thế nào? Mưa từ đâu ra ?